

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

города Черногорска Республики Хакасия



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 20»

/Салангина Е.В./

Программа

«Создание модели проявления и развития спортивной одаренности

детей на всех этапах обучения

в общеобразовательной школе»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 7-18 лет.

Разработчики:

Чупрова Н.И. - заместитель
директора по
воспитательной работе.

Сысолетина М.И. –
организатор
дополнительного
образования.

Черногорск, 2014.

Содержание

I. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации соискателя.....	2
II. Пояснительная записка (цели, задачи и основные идеи предлагаемой инновационной программы, обоснование его значимости для развития системы образования).....	3-10
III. Этапы реализации Программы.....	11
IV. Календарный план реализации Программы.....	12-22
V. Условия для реализации модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одарённости детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе.....	23-24
VI. Ожидаемые результаты.....	25-29
VII. Предложения по распространению педагогического опыта реализации модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одарённости детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе.....	30
VIII. Приложения.....	31-45
Приложение №1 «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»	31-32
Приложение №2 Карта интересов для выявления одаренности, в том числе спортивной (для начальной школы).....	33-35
Приложение №3 Карта интересов Голомштока (для 5-11 классов).....	36
Приложение №4 Карта здоровья школьника (для 1-10 классов).....	37-45

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одним из ведущих направлений учебно-воспитательного процесса и выглядит следующим образом: первая половина дня: уроки и элективные курсы. После первого урока для учащихся начальной школы ежедневно проходит утренняя гимнастика в школьных рекреациях. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, внеклассная работа, работа кружков и секций в рамках блока дополнительного образования.

С целью организации эффективной спортивно-оздоровительной работы в школе функционирует клуб «Звезды спорта». В рамках которого работают 10 спортивных секций: секция каратэ «Киокусинкай – карате-до», секция «Юный турист», секция волейбола для девочек «Летающий мяч», секция волейбола для мальчиков «Летающий мяч», секция баскетбола для начальной школы «Оранжевый мяч», секция баскетбола для средней и старшей школы «Оранжевый мяч», секция лёгкой атлетики «Грация», секция футбола для 1-2 классов «Кожаный мяч», секция футбола для 3 - 4 классов «Кожаный мяч», рукопашный бой.

В целом в спортивных секциях занимаются 407 учащихся школы, что составляет 53% от общего количества, 115 учащихся занимаются в секциях, работающих на базе школы, что составляет 15%.

С целью сохранения здоровья школьника и пропаганды здорового образа жизни функционирует волонтерский клуб «Кристалл». Для создания условий продуктивной диагностики психического состояния адаптации учащихся, а также коррекционной работы с ними организовано проведение курсов «Ультрамарин», «Инсайт плюс», а с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог-психолог работает по программе «Соло».

Общая физическая подготовка учащихся является ведущим направлением работы в профильных и предпрофильных оборонно-спортивных классах. Спецкурсы, которые посещают юные курсанты это: строевая подготовка, огневая подготовка, хор, хореография, рукопашный бой, туризм обеспечивают специализированную подготовку в области оборонно-

спортивного направления, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории. Созданы условия для специальной подготовки выпускников, желающих поступить в институты физической культуры, военные вузы, учебные заведения по подготовке сотрудников МВД и МЧС.

Учащиеся школы (в том числе дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (далее АОП)) - активные участники, победители и призёры спортивных мероприятий на уровне города, Республики и России.

Уровень мероприятий	Кол-во мероп-тий	Кол-во участников	Ученики, обуч-ся АОП	Победители и призеры	Ученики, обуч-ся АОП
Всероссийский	1	1	0	1	0
Региональный	6	24	4	27	2
Муниципальный	16	149	24	135	9
Всего	23	174	28	162	11

В школе проходят традиционные спортивные мероприятия: открытие и закрытие малой школьной спартакиады, турниры по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу.

Педагогический коллектив организует деятельность по развитию спортивной одаренности в данном направлении с тремя категориями учащихся:

- учащиеся оборонно-спортивных классов (110 человек, 100% занятости в спортивных секциях);
- учащиеся общеобразовательных классов (545 человек);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам. Дети, требующие особого подхода в организации физкультурно-оздоровительной работы (110 человек).

Несмотря на многолетний положительный опыт в данном направлении работы нами выявлены серьезные проблемы:

- у спортивно-одарённых учащихся имеется лишь 43 спортивных разряда, за последний год снизилось количество призовых мест в республиканских и всероссийских соревнованиях;

- у учащихся школы наблюдается недостаточная сформированность навыков здорового образа жизни, зафиксированы факты наличия вредных привычек: курение, токсикомания, распитие алкогольных напитков;

- занятость учащихся в спортивных секциях недостаточна высока (из 545 учащихся общеобразовательных классов в спортивных секциях занято 277, что составляет 51% от общего количества, Из 110 детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивных секциях занято 38, что составляет 35% от общего количества);

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающиеся по АОП в недостаточной степени вовлечены в спортивно-оздоровительную и физкультурную деятельность;

- формы проведения традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий нуждаются в обновлении;

- родители учащихся в недостаточной степени вовлечены в спортивно-массовую работу школы;

- спортивная материально-техническая база нуждается в совершенствовании.

Из всего вышесказанного следует, что система работы со спортивно-одаренными детьми нуждается в совершенствовании.

Актуальность программы.

Потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время

волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и

развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Система развития спортивной одаренности детей должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Практика нашей школы показала, что более всего в работе со спортивно - одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным картам здоровья (см. приложение) ;
- сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ

Новизна программы заключается в том, что тематика выбора мероприятий в рамках реализации Программы осуществляется в соответствии с моделью по выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей по трем направлениям: дети, обучающиеся в оборонно-спортивных классах, учащиеся общеобразовательных классов, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание эффективно-действующей модели для выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-

одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей.
2. Выбор оптимальных форм и методов работы.
3. Формирование у учащихся потребности в систематических занятиях спортом, способствующей повышению их результативности.
4. Создание условий для укрепления здоровья спортивно-одаренных детей.
5. Создание условий для участия способных и спортивно-одаренных учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.
6. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, способствующая увеличению количества занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни.

Целевая аудитория программы: учащиеся 1-11 классов, педагогический коллектив, родители учащихся, социальные партнёры.

Наши партнеры.



III. Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – 2014 - 2015 г.г.

- Анализ состояния работы со спортивно-одарёнными детьми в школе.
- Планирование реализации основных направлений Программы.
- Создание условий реализации Программы.
- Начало реализации Программы.

II этап. Основной – 2015-2016 г.г.

- Поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.
- Промежуточный мониторинг результатов.
- Корректировка планов реализации программы в соответствии с моделью выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей по промежуточным результатам реализации.

IV. Календарный план реализации Программы

I этап. Подготовительный – 2014 - 2015 г.г.

№ этапа	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результаты
1.1	Создание творческой группы учителей-разработчиков программы. Утверждение на методическом совете школы и на Управляющем совете школы.	Август 2014г	Администрация, педагоги, Управляющий совет школы	Программа «От маленьких побед к большим достижениям»
1.2	Создание творческой группы учителей, педагогов дополнительного образования по реализации программы.	Сентябрь 2014г.	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Начало реализации программы

1.3	Создание банка данных детей в соответствии с заявленными 3 направлениями работы по реализации программы.	Сентябрь 2014г.	Администрация, педагог школы.	Банк данных детей в соответствии с заявленными направлениями работы по реализации программы.
1.4	Диагностика состояния здоровья учащихся, их физической подготовки в соответствии с нормами ГТО.	Сентябрь – ноябрь 2014г.	Психолог-психолог, медработник, учителя физической культуры	Аналитические справки о состоянии здоровья и физической подготовке учащихся.
1.5	Проведение психологических исследований учащихся 1-11 классов для выявления спортивно-одаренных детей.	Сентябрь-ноябрь 2014-2015 учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	Банк данных спортивно-одаренных детей
1.6	Формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития, занятости школьников в спортивных секциях.	Декабрь 2014г – январь 2015	Администрация, организатор дополнительного образования, медработник, учителя физической культуры, классные руководители	Банк данных о состоянии здоровья, подготовленности и занятости учащихся в спортивных секциях
1.7	Формирование информационного банка данных спортивно-одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Декабрь 2014г – январь 2015	Администрация, организатор дополнительного образования, медработник, учителя физической культуры,	Банк данных спортивно-одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ.

			классные руководители	
1.8	Информирование родителей о реализации программы в образовательном учреждении	Январь 2015г	Администрация, Классные руководители	Информация на родительских собраниях, буклет
1.9	Посещение семинаров педагогическими работниками по теме «Здоровый образ жизни и его формирование у учащихся»	Январь – февраль 2015г.	Администрация, методические объединения классных руководителей, преподаватели ХРИПК и ПРО	Методические разработки, дидактические пособия по теме «Здоровый образ жизни и его формирование у учащихся»
1.10	Семинары: «Здоровье школьников», «Профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых привычек школьников», «Олимпийские рекорды начинаются в школе»	Март, апрель, май 2015г.	Школьное методическое объединения классных руководителей	Методические разработки по ЗОЖ, презентации, буклеты, информация на школьном сайте

II этап. Основной – 2015-2016 г.г.

№ этапа	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результаты
2.1	Создание доски почёта «Наши спортивные достижения». Оформление стендовой экспозиции спортивных наград	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Доска почёта «Наши спортивные достижения», стендовые экспозиции спортивных наград
2.2	Оформление информационного стенда «Спортивная работа в школе»	сентябрь 2015г.	Совет спортивного клуба «Звезды спорта»	Информационный стенд «Звезды спорта»

2.3	Заседания школьного методического объединения классных руководителей «Учебная нагрузка. Режим дня школьника»	сентябрь 2015г.	ЗДВР - руководитель методического объединения кл. руководителей	Протоколы заседаний
2.4.	Психологические исследования по выявлению спортивно-одаренных детей	Сентябрь 2015 г.	Педагог-психолог	Обновление банка данных детей в соответствии с заявленными 3 направлениям и работы по реализации программы.
	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у учащихся школы.			
2.5	Социально-психологическое сопровождение спортивно-одаренных детей	Сентябрь 2015г.	Администрация, педагог-психолог, педагоги школы.	Карта здоровья
2.6	Повторная диагностика состояния здоровья учащихся, их физической подготовки в соответствии с нормами ГТО.	Сентябрь – октябрь 2015г.	Психолог-психолог, медработник, учителя физической культуры	Аналитические справки о состоянии здоровья и физической подготовке учащихся.
2.7	Обновление информационного	Октябрь-ноябрь	Администрация, организатор	Банк данных о состоянии

	банка данных о состоянии здоровья, физического развития, занятости школьников в спортивных секциях.	2015г	дополнительно го образования, медработник, учителя физической культуры, классные руководители	здоровья, подготовленности и занятости учащихся в спортивных секциях
2.8	Обновление информационного банка данных спортивно-одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Ноябрь 2015г	Администрация, организатор дополнительно го образования, медработник, учителя физической культуры, классные руководители	Банк данных спортивно-одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ.
2.9	Родительские собрания по вопросам воспитания здорового поколения «Здоровье и дети»	Ноябрь 2015г.	Классные руководители	Материалы для родительских собраний
2.10	Мониторинг сформированности у учащихся 1-11 классов навыков здорового образа жизни	Апрель 2016г.	ЗДВР, руководитель кружка «Кристалл», классные руководители	Мониторинг навыков здорового образа жизни
2.11	Создание и обновление банка данных спортивных достижений учащихся по трем заявленным направлениям	В течение учебного года	Учителя физической культуры, совет клуба «Звёзды спорта»	Банк данных спортивных достижений учащихся
2.12	Проведение физкультурно-	В течение учебного	Дежурный класс по	Информация для

	оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (зарядка, физминутки, динамические паузы, подвижные игры)	года	школе, члены актива школьной детской организации «ШКИД», актив клуба «Звёзды спорта»	школьного сайта
2.13	Проведение спортивных часов в каникулярное время	4 раза в год	Классные руководители 1 – 11 классов	Фотоотчёты для сайта
2.14	Формирование и пополнение банка программно-методического материала по организации спортивной работы в школе	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей, Руководитель спортивного клуба «Звезды спорта»	Банк программно-методического материала по организации спортивной работы в школе
2.15	Классные часы в 1 – 11 классах: «Как нужно относиться к своему здоровью», «Личная гигиена ребенка», «Ребенок в мире вредных привычек».	В течение учебного года	Медицинский работник	Материалы медицинского работника для информационного вестника и школьного сайта
2.16	Участие родителей в мероприятиях по реализации программы	По плану работы	Родители и учащиеся	Отчёты, грамоты, призы
2.17	Организация работы школы по совершенствованию материально-технической базы	В течение учебного года	Администрация, учителя, Управляющий совет школы	Спортивный инвентарь, хоккейная коробка

**Циклограмма
спортивно-массовой работы школы
по развитию спортивной одаренности у учащихся на учебный год**

Мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
1. Открытие малой школьной спартакиады.	1-11 классы	Кужлева И.В., Железнякова С.Ю., Алексеева К.А.
2. Отборочный матч по футболу)	4-11 класс	Кужлева И.В., Алексеева К.А.
ОКТАБРЬ		
1. Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья!»	1-4 класс 5-8 класс	Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
2. Школьная спартакиада в 1-11 классы (Соревнования по легкой атлетике)	1-11 классы	Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
НОЯБРЬ		
1. Первенство школы по баскетболу	4-11 класс	Кужлева И.В. Алексеева К.А.
2. Снайпер	1-3 классы 4В,4Г, 5В,5Г, 6В,6Г - по АОП	Железнякова С.Ю., Алексеева К.А.
ДЕКАБРЬ		
1. Пионербол	2-3 классы	Алексеева К.А.
2. Пионербол среди учащихся с ОВЗ.	2ги 3г, 4г и 4д, 5в и 5г, 6в и 7г, 8в и 9в, 9г классы	Железнякова С.Ю.
3. Презентация спортивных достижений школы.	Спортивно-одарённые дети.	Чупрова Н.И.
4. Мастер-класс «Все выходим по порядку на весёлую зарядку».	1-4 классы, 5-11 классы	Спортивно-одарённые дети
ЯНВАРЬ		
1. Пионербол.	4-5, 6-7 кл.	Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
2. Спортивная игра «Делай с нами, делай лучше нас».	Учащиеся с ОВЗ.	Спортивно-одарённые дети.
ФЕВРАЛЬ		
1. Праздник песни и строя.	2-8 кл	Чупрова Н.И., Кужлева И.В., Алексеева К.А.
2. Рыцарский турнир «А ну-ка,	1-3 кл., 4-5 кл.	Кужлева И.В., Алексеева

парни»,		К.А., Железнякова С.Ю.
3. Рыцарский турнир «А ну-ка, парни»	6-8кл.	Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железняцова С.Ю.
4. Рыцарский турнир «А ну-ка, парни» среди учащихся, обучающихся по АОП.	2ги 3г, 4г и 4д, 5в и 5г, 6в и 6г, 8в и 9в, 9г классы	Железнякова С.Ю.
МАРТ		
1. Отборочный матч по волейболу.	1-11 кл.	Кужлева И.В.
2. «А ну-ка, девочки!»	1-3 кл, 4-5кл.	Кужлева И.В., Железнякова С.Ю., Алексеева К.А.
3. «А ну-ка, девочки!»	6-8кл.,	Кужлева И.В., Железнякова С.Ю., Алексеева К.А.
4. «А ну-ка, девочки!» среди учащихся с ОВЗ.	2ги 3г, 4г и 4д, 5в и 5г, 6в и 7г, 8в и 9в, 9г классы	Железнякова С.Ю.
АПРЕЛЬ		
1. День здоровья	1-11 кл.	Чупрова Н.И., Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
2. Отборочный тур по легкой атлетике.	1-11 кл.	Кужлева И.В., Алексеева К.А.
3. Веселые старты среди учащихся с ОВЗ.	2ги 3г, 4г и 4д, 5в и 5г, 6в и 7г, 8в и 9в, 9г классы	Железнякова С.Ю.
МАЙ		
1. Закрытие малой школьной спартакиады.	1-11 кл.	Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
2. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».	1-11 кл.	Шукан Е.Л., Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.

III этап. Заключительный - 2016-2017 г.г.

№ этапа	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результаты
3.1	Освещение реализации программы на школьном сайте	В течение учебного года	Администрация	Фотоотчёты
3.2	Выставка спортивных достижений	В течение учебного года	Руководитель спортивного клуба «Звезды	Кубки, грамоты

	спортсменов школы в школьном музее		спорта»	
3.3	Обобщение и распространение опыта работы по реализации Программы среди образовательных учреждений города, среди участников воспитательно – образовательного процесса	Второе полугодие 2016 - 2017 учебного года	Методический совет школы	Участие во Всероссийских , республиканских и городских конкурсах, публикации на школьном сайте , интернет-сообществах
3.4.	Итоговый мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях в соответствии с тремя заявленными категориями	Второе полугодие 2016 - 2017 учебного года	Инициативная группа по реализации программы	Банк данных
3.5.	Итоговый мониторинг удовлетворенности родителей спортивно-массовой работы школы	Второе полугодие 2016 - 2017 учебного года	Инициативная группа по реализации программы	мониторинг удовлетворенности родителей спортивно-массовой работы школы
3.6	Анализ участия учащихся школы в спортивных мероприятиях и соревнованиях разных уровней.	Второе полугодие 2016 - 2017 учебного года	Инициативная группа по реализации программы	Анализ
3.7	Анализ количества имеющихся спортивных разрядов у учащихся школы	Второе полугодие 2016 - 2017 учебного года	Инициативная группа по реализации программы	список
3.8	Подведение итогов реализации Программы	Май 2017 г.	Директор, методический совет школы	Использование здоровьесберегающих технологий, информационны

				х ресурсов и технологий нового поколения, новых направлений работы с учащимися различных групп здоровья на уроках физической культуры. Сравнительный мониторинг состояния здоровья учащихся.
3.9	Итоговый мониторинг сформированности у учащихся 1-11 классов навыков здорового образа жизни	май 2017г.	ЗДВР, руководитель кружка «Кристалл», классные руководители	Мониторинг навыков здорового образа жизни
3.10	Мониторинг сдачи норм ГТО за срок реализации программы	Май 2017 г	Учителя физической культуры	Банк данных сдачи норм ГТО выпускниками школы
3.11	Анализ вовлеченности с спортивно-оздоровительную работу и физкультурную деятельность учащихся с ОВЗ, в том числе обучающихся по АОП	май 2017г.	ЗДВР, руководитель кружка «Кристалл», классные руководители	Мониторинг навыков здорового образа жизни
3.12	Анализ состояния материально-	май 2017г.	администрация	анализ

технической базы спортивных площадок и залов школы				
--	--	--	--	--

V. Условия для реализации модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»

1. Наличие специальных помещений для занятий физической культурой и спортом:	Большой спортивный зал Малый спортивный зал Тренажерный зал Бассейн Спортивная площадка Большое футбольное поле Пожарная полоса препятствий
2 Спортивные залы (размеры и техническое состояние)	Большой спортивный зал (294,7 кв.м) Малый спортивный зал (118,1 кв.м)
3. Стадионы (размеры и техническое состояние)	Футбольное поле (4000 кв.м) Беговая дорожка (264 кв.м) Прыжковая яма (21 кв.м.)
4. Спортивные площадки (размеры и техническое состояние)	Спортивная площадка (540 кв.м)

Для эффективной организации спортивно-массовой работы в школе имеется материально-техническая база спортивного инвентаря, оснащенность которой составляет 80%.

Кадровые ресурсы.

Для реализации программа развития спортивной одаренности детей в условиях общеобразовательной школы «Создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» в школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет успешно решать все актуальные проблемы и реализовывать социальные запросы, образовательные потребности учащихся и их родителей.

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты, вновь прибывшие учителя
55	10	14	25	6

Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования (тренера спортивных секций) имеют высокий профессиональный уровень.

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя физической культуры	0	1	2
Педагоги дополнительного образования	2	5	3
Педагог-психолог	0	1	0
Социальный педагог	0	0	1

Информационные ресурсы.

Информационная поддержка реализации Программы осуществляется через регулярное обновление информации на сайте школы, выпуск школьной газеты «Школьные вести», информационных буклетов, информационный стенд «Организация спортивной работы в школе».

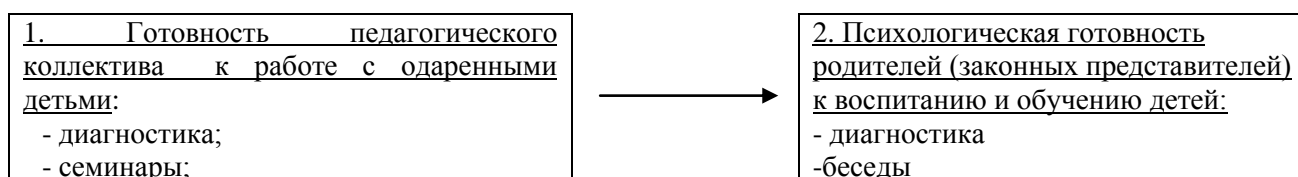
VI. Ожидаемые результаты.

В цели и содержании образования:

- целью программы школы станет создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе с привлечением материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для здоровьесберегающей деятельности, массового привлечения учащихся к занятиям спортом.

Модель,

способствующая проявлению и развитию спортивной одаренности детей



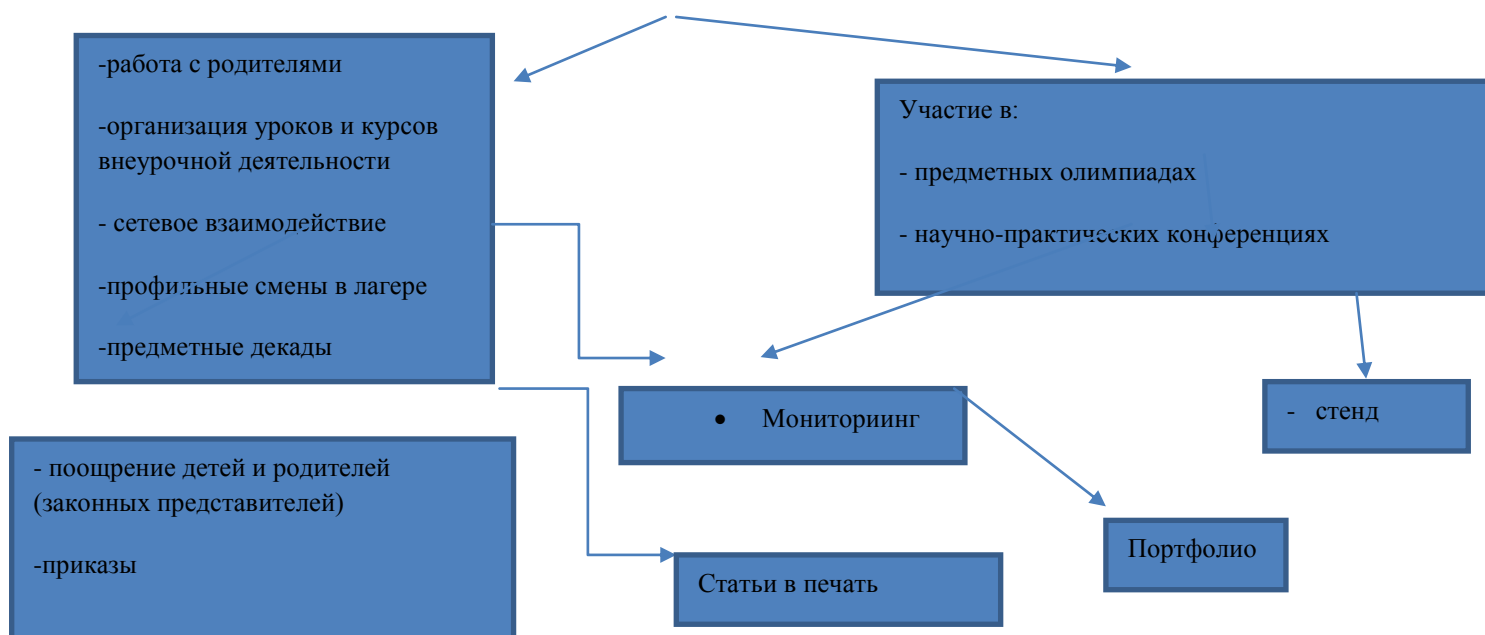
- вебинары ;
- Курсы повышения квалификации по темам здоровьесбережения.

3. Выявление одаренных детей.
Выявление специальных интересов и степень их выражения (карты интересов):
- наблюдение;
- диагностики.

-вебинары
-семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собеседования

4. Организация в школе здоровьесоздающей образовательной среды:
- режим деятельности (оптимальная двигательная деятельность, активный отдых);
- оптимальная организация рабочего места;
- режим дня, учащихся экспериментальных классов на учебную неделю в соответствии с фазами работоспособности;
- расписание в соответствии с СанПиН (рациональность построение школьного расписания с использованием шкалы трудностей И.Г. Сивкова);
- обеспечение освещенности;
- здоровое питание;
- проветривание;
- правильные питьевой режим;
-озеленение;
-сменная обувь;
-во все предметы общеобразовательного цикла базисным учебным планом вводится здоровьесформирующий компонент. Во внеклассной воспитательной работе ,дополнительном образовании детей расширяется составляющая

Предоставление спектра услуг для возможностей развития одаренности:



В методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса:

- программой предусматривается освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий, информационных ресурсов и технологий нового поколения, разработка методик работы со спортивно-одаренными учащимися на уроках физической культуры и во внеурочное время, методик мониторинга состояния здоровья учащихся (карта здоровья), эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

В формах и способах организации обучения и воспитания:

- через всю урочную деятельность будет проходить идея формирования здорового образа жизни у учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС. Будут разработаны формы организации здоровьесберегающей деятельности во время учебных занятий и перемен. Приоритетными задачами внеурочной спортивной работы являются выявление одаренных детей, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, организация спортивной работы с учащимися, обучающимися по АОП. В воспитательной работе будут освоены такие новые способы организации жизнедеятельности коллективов учащихся, как школьное спортивное движение, волонтерство, проведение специальных акций (реклама, агитбригады). Все это войдет в систему работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни наряду с классными часами, подготовкой массовых спортивных праздников.

В деятельности участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и их родителей:

Результатом реализации программы станет объединение всех участников образовательного процесса общей идеей формирования здорового образа жизни, развитие и совершенствование спортивной одаренности в образовательном учреждении. Будут заложены спортивные традиции школы с участием спортивно-одаренных учащихся, учителей, родителей, выпускников.

Реализация модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей, предполагается повышение уровня:

- сформированности навыков здорового образа жизни у учащихся школы;
- повышение количества спортивно-одаренных детей, имеющих спортивные разряды;
- повышение уровня занятости в спортивных секциях учащихся школы с учетом работы по трем заявленным направлениям;
- повышение уровня вовлеченности в спортивно-оздоровительную работу и физкультурную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся по АОП;
- повышение уровня сдачи норм ГТО выпускниками школы;
- повышение уровня вовлеченности родителей в спортивно-массовую работу школы;
- совершенствование материально-технической базы школы, повышение процента оснащенности спортивных залов и площадок школы.

Исходя из вышеизложенного, изменения в результате реализации программы по развитию спортивной одаренности детей в условиях общеобразовательной школы «Создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» по масштабности будут являться системными, охватывающими все направления деятельности МБОУ «СОШ № 20».

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

- **учащихся** – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их

здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности;

- **родителей** – в обеспечении условий для максимального развития детей в соответствии с их потенциальными возможностями, вовлеченность в проведении совместных мероприятий, заинтересованности в формировании у детей навыков здорового образа жизни через посещение детьми спортивных секций;

- **образовательного учреждения** – в позиционировании на рынке образовательных услуг как образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы, повышении конкурентоспособности среди образовательных учреждений города, создании благоприятных условий для дальнейшего развития спортивно-оздоровительной и профилактической (формирование здорового образа жизни) работы.

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир
1.	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у учащихся школы.	%	100
2.	Удовлетворенность учащихся количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности	%	Не менее 90
3.	Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности.	%	Не менее 80
4.	Доля участвующих в испытаниях по нормативам физической подготовленности (ГТЗО)	%	Не менее 87

5.	Доля спортивно-одаренных учащихся том числе обучающихся по АОП, принимающих участие в спортивно – массовых и физкультурно–оздоровительных мероприятиях школы.	%	100
6.	Доля спортивно-одаренных учащихся основной группы здоровья, посещающих спортивные секции.	%	100
7.	Доля спортивно-одаренных учащихся, имеющих спортивные разряды.	%	70
8.	Доля родителей, посещающих спортивные мероприятия школы от общей численности семей учащихся	%	Не менее 50
9.	Включенность педагогов и персонала школы в работу по реализации инновационной общеобразовательной программы	%	100
10.	Снижение пропусков занятий в связи с заболеваемостью учащихся	%	50
11.	Доля призовых мест в республиканских и всероссийских соревнованиях у спортивно-одаренных учащихся	%	70
12.	Материально-техническая укомплектованность спортивного зала и спортивных площадок школы	%	100

VII. Предложения по распространению педагогического опыта по реализации модели выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей.

Эффекты от реализации Программы для Республики Хакасия:

- распространение опыта реализации модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей среди школ города и республики (проведение обучающих семинаров, обобщение опыта через печатные издания, городские и республиканские средства массовой информации);
- создание региональной инновационной площадки по развитию спортивной одаренности детей в условиях общеобразовательной школы «Создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе».

VIII. Приложения

Приложение №1.

На 2-м году работы

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».

Анкета для учащихся начальной школы.

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00 ,Обед 13.00, Полдник 16.00, Ужин 18.00

Завтрак 9.00, Обед 15.00, Полдник 18.00, Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Анализ анкеты

65-77 баллов: у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

46-64 балла: средний уровень знаний.

21-45 баллов: низкий уровень знаний.

**Карта интересов для выявления одаренности, в том числе спортивной.
(анкета для учащихся начальной школы)**

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак

«-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке - «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «+ +». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной. Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
- 3 художественная деятельность;
- 4 физкультура и спорт;
- 5 коммуникативные интересы;
- 6 природа и естествознание;
- 7 домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным. Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Лист вопросов.

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
 3. Нравится ли петь, музицировать.
 4. Нравится ли заниматься физкультурой.
 5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
 6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
 7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
 8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
 9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
 10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
 11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
 12. Нравится ли руководить играми.
 13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
 14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
 15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
 16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
 17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
 18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
 19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.

20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
23. Нравится ли знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Нравится ли помогать другим людям.
34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Карта интересов ребёнка.

Лист ответов.

Дата _____ . Фамилия, имя _____

1 2 3 4 5 6 7
 8 9 10 11 12 13 14
 15 16 17 18 19 20 21
 22 23 24 25 26 27 28
 29 30 31 32 33 34 35

Заключение.



(Ф.И.О. школьника)

Карта здоровья школьника



Методические рекомендации при работе с паспортом

Данные о состоянии здоровья школьника в паспорт заносит классный руководитель из медицинской карты ребёнка.

Информацию о функциональных возможностях организма записывает учитель физической культуры.

Анкета для родителей о здоровье ребёнка заполняется родителями ежегодно и клеивается в паспорт.

Ребёнок работает с паспортом постоянно. Просматривает его, заполняет определённые сведения, изучает рекомендации врачей и выполняет их. По совету учителей берёт необходимые сведения из пакета «Информация для взрослых и детей». Ежегодно отвечает на вопросы анкеты для ребёнка.

Все участники учебно – воспитательного процесса могут использовать материалы пакета «Информация для взрослых и детей», находящегося у заместителя директора.



Анкета для ребёнка

Учебный год	Класс	Возраст	За что меня любят окружающие	Мои вредные привычки	Чем занимаюсь до и после уроков	За что люблю школу
-------------	-------	---------	------------------------------	----------------------	---------------------------------	--------------------

...

1. Общие сведения о ребёнке

1.1. Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

1.2. Дата рождения _____ 1.3 Вес при рождении _____

1.4. Пол _____ 1.5. год поступления в школу _____

1.6. Домашний адрес _____

1.7. № телефона _____

1.8. Группа крови, резус- фактор _____

1.9. Аллергия

Вакцинальная, лекарственная, аллергические заболевания	Аллерген	Возраст начала	Тип реакции	Год установления диагноза	Примечание

1.10. Непереносимость лекарственных препаратов _____ (указать какие)

2. Анамнестические сведения

	Родители	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Образование	Рабочий телефон
2.1	мать				

2.2	отец				
-----	------	--	--	--	--

2.3. Наличие у ребёнка места для отдыха и занятий _____

2.4. Семейный анамнез (заболевания у родственников 1-2 поколения) _____

2.5. Перенесённые заболевания

возраст	корь	коклюш	скарлатина	дифтерия	ветр. оспа	инфекс. паротит	краснуха	инфекц. гепатит	туберкулёз	ревматизм	столбняк	полиомиелит	Другие (указать какие)
Один год													
Два года													
три													
четыре													
...													

2.6. Профилактические прививки

возраст	полиомиелит	дифтерия, коклюш, столбняк	паротит	корь	гепатит В	краснуха	реакция Манту	Туберкулёз(БЦЖ)	грипп	Менингококковая инфекция	Другие (указать)
год											
два года											
Три года...											

2.7. Сведения о госпитализации

дата	диагноз, вид вмешательства	учреждение
...		

2.8. Сведения о санаторно – курортном лечении

дата	диагноз	учреждение
------	---------	------------

...		
-----	--	--

Анкета для родителей

Ф.И.О. _____ школа _____ класс _____

Дорогие ребята!

Уважаемые родители!

Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты.

В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

1.	Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки).	да	нет
2.	Бывает ли слезливость.	да	нет
3.	Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома.	да	нет
4.	Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание).	да	нет
5.	Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен.	да	нет
6.	Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела.	да	нет
7.	Бывают ли обмороки.	да	нет
8.	Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои.	да	нет
9.	Отмечалось ли когда-либо повышения давления.	да	нет
10.	Бывает ли часто: <u>насморк</u>	да	нет
	<u>кашель</u>	да	нет
	<u>потеря голоса</u>	да	нет
11.	Бывают ли боли в животе.	да	нет
12.	Бывают ли боли в животе после приёма пищи.	да	нет
13.	Бывают ли боли в животе до еды.	да	нет
14.	Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога.	да	нет
15.	Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры).	да	нет
16.	Бывала ли дизентерия.	да	нет
17.	Была ли болезнь Боткина (желтуха).	да	нет
18.	Бывают ли боли в пояснице.	да	нет
19.	Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях.	да	нет
20.	Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет
21.	Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет

Подпись заполнявшего анкету (ученика, родителей)

Заключение

Графы заполняются средними медицинскими работниками школы.

Система или состояние:

Нервная

1	2	3	4	5	6	7

Сердечно-сосудистая

я

10

8	9

Дыхательная

11	12	13	14	15	16	17
----	----	----	----	----	----	----

Пищеварительная

--	--	--	--	--	--	--

Мочевыделительная

18	19
----	----

Аллергическое

20	21

Врач _____

Медсестра _____

Дата _____

Оценка анкетного теста:

Вопросы 1-7: при положительном ответе на вопросы 1,2,3,5 отдельно или в сочетании – наблюдение врачом школы, при положительном ответе на вопросы 4,6,7 отдельно или в сочетании – консультация невропатолога, при положительном ответе на 3 и более вопроса данного раздела – к невропатологу.

Вопросы 8-9: при положительном ответе на каждый или оба вопроса – обследование врачом учреждения, по показаниям консультации ревматолога.

Вопросы 10: при положительном ответе на каждый или несколько вопросов данного раздела – консультация отоларинголога обязательна.

вопросы 11-17: при положительном ответе на один из вопросов 13, 18, 19 – обследование врачом учреждения, при положительном ответе на один из вопросов 14,15,16,17, а также на 2 и более вопроса данного раздела (в любом сочетании) – обследование врачом учреждения с дополнительными специальными исследованиями, по показаниям – консультация гастроэнтеролога.

Вопросы 18-19: при положительном ответе на один или оба вопроса – обследование врачом учреждения, по показаниям дополнительные специальные исследования и консультация нефролога.

Вопросы 20-21: при положительном ответе на один или три вопроса – обследование врача учреждения, по показаниям консультации аллерголога.

3. Функциональные возможности ребенка

учебный год параметры	класс	окружность грудной клетки	подтягивание (м) отжима-ние (д)	прыжки в длину с места	Скоростные качества			Общая выносливость		
					30 м (1-4 кл.)	60 м (5-8 кл.)	100 м (9- 11 кл.)	300 м (д) 500 м (м) (1-4 кл.)	500 м (д) 1000 м (м) (5-8 кл.)	1000 м (д) 2000 м (м) (9-11 кл.)
...										

4. Школьный возраст. ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ.

№	Класс, диагноз. врач	1 класс	2 класс	3 класс ... 11 кл.
---	-------------------------	---------	---------	--------------------

1.	Дата, возраст			
2.	вес			
3.	рост			
4.	АД			
5.	Острота зрения			
6.	педиатр			
7.	хирург			
8.	ортопед			
9.	офтальмолог			
10.	отоларинголог			
11.	дерматолог			
12.	невролог			
13.	логопед			
14.	стоматолог			
15.	эндокринолог			
16.	Педагог, психолог			
17.	другие			
18.	Заключительный диагноз			
19.	Оценка физического развития и физической подготовленности			
20.	Группа здоровья			
21.	Медицинская группа для занятий физкультурой			
22.	Оценка нервно – психического здоровья			
23.	Медико – педагогическое заключение			
24.	Назначения врача			
25.	Рекомендации для родителей			
	для учителей			

	для ребёнка			
26.	Выполнение назначений			

5. Результаты врачебной профессиональной консультации
Ограничения, противопоказания, рекомендации

возраст	дата	профессия	рекомендации (показано, ограничения, противопоказано)	подпись врача
10 лет				
12 лет				
14-15 лет				
16 лет				
17 лет				

6. Рекомендации по занятиям спортом, бальными или спортивными танцами

возраст	дата	вид спорта	реакции (показано, ограничения, противопоказано)	подпись врача
7 лет				
10 лет				
12 лет				
14-15				
16 лет				
17 лет				

7. Сведения о подготовке юношей к военной службе

возраст	дата	диагноз (с заключением о категории годности)	рекомендации	отметка о выполнении (дата, результат)	подпись
12 лет					
14-15					
16 лет					
17 лет					

8. Данные текущего медицинского наблюдения

№	Дата обращения	Жалобы и объективные данные	диагноз	назначение	Отметка о выполнении

9. База данных о состоянии здоровья школьников. Информация полученная во время диспансеризации. Индивидуальная карта ученика

		класс					
1.	Костно-мышечная система						

2.	Органы кровообращения						
3.	Полость рта и зубы						
4.	Органы пищеварения						
5.	Органы дыхания						
6.	Мочеполовая система						
7.	Нервно-психическая сфера						
8.	Орган зрения						
9.	Орган слуха и носоглотки						
10.	Кожные заболевания						
11.	Эндокринная система						
12.	Другое						
13.	Группа здоровья (Д1, Д2, Д3...)						
14.	Группа по физкультуре						
15.	Заключение о состоянии здоровья						
16.	Назначение врача, рекомендации						
17.	Выполнение назначений						



10. Мои спортивные достижения

год	класс	уровень соревнований	вид спорта	результат	награда
...					

11. Фотографии по годам жизни: в кругу семьи, в кругу друзей



12. Для заметок
